федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Деонтология педагогической деятельности
Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование
Форма обучения: Заочная

Разработчики:
Буянова И. Б., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой_____/ Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой_____/ Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой_____/ Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов целостного представления о педагогической деонтологии, как части педагогической этики, о правовом и нормативном поведении учителя начальных классов в процессе профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- включение студентов в проблематику педагогической деонтологии;
- формирование у магистрантов научно обоснованных, целостных представлений о стратегии и тактике, планах и целях педагогической деятельности;
- формирование навыков анализа педагогической реальности и видения деонтологических аспектов во взаимодействии субъектов образовательного процесса;
- формирование у магистрантов навыков сознательного регулирования собственного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.08 «Деонтология педагогической деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: сформированное представление о специфике педагогической профессии, основах педагогики, закономерностях развития и становления педагогического мышления, педагогической деятельности, знание основополагающих общенаучных понятий, владение навыками диагностики и самодиагностики, проектирования учебно-воспитательного процесса

Изучению дисциплины Б1.В.08 «Деонтология педагогической деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования;

Б1.В.09 Психолого-педагогический практикум.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Деонтология педагогической деятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

научно-исследовательская деятельность

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	знать: - теоретические основы деонтологии педагогической деятельности; - основные нормы и принципы профессионального поведения педагога; - деонтологические основания педагогического взаимодействия; - критерии оценки деонтологической готовности к педагогической деятельности; - последствия педагогических ошибок, связанных с нарушением этических норм; уметь: - выделять деонтологические составляющие педагогической деятельности; - обосновывать методы педагогического взаимодействия, основанного на деонтологических принципах; - реализовывать на практике деонтологически-ориентированную педагогическую деятельность; - осуществлять самодиагностику деонтологической готовности; - формировать собственное профессиональное педагогическое мировоззрение на основе этических и моральных норм; владеть: - навыками самодиагностики деонтологической готовности; - навыками интеграции аксиологического и деонтологического опыта при выборе продуктивных способов педагогической деятельности; - навыками проектирования учебно-воспитательного процесса в образовательной организации с учетом деонтологического компонента; - способами развития и совершенствования своего научного потенциала.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	**8**	**8**
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	**91**	**91**
Виды промежуточной аттестации	**9**	**9**
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в деонтологию педагогической деятельности

Педагогическая деонтология как наука. Предмет, задачи, функции и принципы педагогической деонтологии. Категориальный аппарат педагогической деонтологии. Профессионально значимые качества личности педагога. Специфика профессионального поведения педагога.

Модуль 2. Методические основы деонтологии педагогической деятельности

Этико-деонтологические основы профессионального поведения педагога. Нормы и принципы деонтологического поведения педагога. Деонтологические основы профессионального общения педагога. Педагогические ошибки как результат нарушения деонтологических норм. Деонтологическая готовность педагога : научные подходы, принципы. Структура деонтологической готовности педагога. Диагностика деонтологической готовности будущих педагогов.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Введение в деонтологию педагогической деятельности (2 ч.)

Тема 1. Педагогическая деонтология как наука. Предмет, задачи, функции и принципы педагогической деонтологии (2 ч.)

Исторический аспект становления системы деонтологических знаний. Генезис понятия «педагогическая деонтология». Предпосылки возникновения педагогической деонтологии : этико-философская, социально-историческая, социально-психологическая.

Сущность понятия «деонтология». Педагогическая деонтология как наука о поведении педагога в соответствии с профессиональным долгом. Объект и предмет педагогической деонтологии. Функции, задачи и принципы педагогической деонтологии.Методы научного исследования в педагогической деонтологии. Основные категории педагогической деонтологии. Связь педагогической деонтологии с другими науками.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Введение в деонтологию педагогической деятельности (2 ч.)

Тема 1. Категориальный аппарат педагогической деонтологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Деонтология как особая научная дисциплина.
2. Система понятий педагогической деонтологии: принцип педагогической деонтологии, требование педагогической деонтологии, деонтологический интуитивизм, деонтологические взаимоотношения, деонтологическая готовность, деонтологическое воспитание, деонтологическое мышление педагога, деонтологические качества педагога, деонтологический потенциал педагога, деонтологическая позиция педагога, деонтологическое сознание педагога, деонтологическое кредо.
3. Соотношение понятий педагогической деонтологии.

Модуль 2. Методические основы деонтологии педагогической деятельности (4 ч.)

Тема 2. Профессионально значимые качества личности педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Направленность как профессионально значимое качество педагога.
2. Педагогические способности личности и их характеристика.

Тема 3. Специфика профессионального поведения педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональное поведение педагога и педагогическая деятельность.
2. Профессиональное поведение как проявление субъективности, компонент Я-концепции педагога.
3. Поведение и его роль в достижении соответствия нормам нравственности, регулировании отношений участников педагогического процесса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Восьмой триместр (91 ч.)

Модуль 1. Введение в деонтологию педагогической деятельности (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте тезаурус по педагогической деонтологии.
2. Составьте терминологический диктант по изучаемой теме.
3. Подберите высказывания известных ученых, великих мыслителей и педагогов прошлого на тему «Советы тем студентам, кто хочет стать деонтологически подготовленным педагогом».
4. Запишите высказывания известных ученых, педагогов о профессиональном долге учителя.
5. Опираясь на вредные советы Г. Остера, составьте рекомендации для учителей «Как не нужно общаться с учениками» (методом от противного).

Как вы думаете, насколько эффективен такой учитель в жизни? Почему у детей может пропасть интерес, желание учиться? Встречались ли вам такие учителя? Делали ли вы такие же ошибки?

6. Подберите из разных информационных источников (художественная, учебная, научно-популярная литература, периодическая печать и др.) и выпишите 7-10 ситуаций о педагогическом контакте. Попытайтесь найти по три способа разрешения педагогических ситуаций. Как Вы повели бы себя в подобной ситуации. Каково значения внимания, наблюдательности, воображения учителя в данной ситуации.
7. Прочитайте статью Чистякова, А. Воспитание гражданина методом доносов / А. Чистяков // Аргументы и факты. – 2006. – № 31. – С. 12.

Не считаете ли Вы, что в каждой стране содержание профессионального долга педагога различно? Докажите свою точку зрения. Ответ на вопрос представьте в письменном виде.

8. Составьте «дерево» понятия «деонтология».
9. Составьте программу самосовершенствования и саморазвития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня в вузе.
10. Организуйте и проведите круглый стол со студентами на одну из следующих тем:

- «Качество выполнения педагогами своего профессионального долга»;
- «Кто защитит ребенка от противоправных действий педагога?»
- «Этические нормы и принципы современного педагога: существует ли конфликт поколений?»

11. От учителя зависит многое, в том числе и желание детей учиться, приходить в школу. Каждый учитель хочет, чтобы во время урока дети были внимательными и активными. Охотно включались в работу. Чтобы у школьников развивались чуткость, внимание к окружающей жизни, накапливались продуктивные знания по предмету.

И каждый учитель решает эти вопросы по-своему. Своими методами. Идет своим путем в зависимости от того, к какой школе он принадлежит, каким национальным традициям следует. Какую роль при этом учитель избирает для себя, кем он чувствует себя по отношению к детям.

От ответа на последний вопрос во многом зависит эффективность работы. Потому что недостаточно только знания учителем основ наук и методики учебно-воспитательной работы. Ведь его знания и практические умения могут передаваться учащимся только через систему живого и непосредственного общения с ними. В арсенале педагогической науки существуют термины «педагогическое воздействие», «педагогическое взаимодействие». Что же стоит за этими словами на практике?

Представьте себе учителя, который при общении «воздействует» на ребенка. Опишите его действия, отношения к ребенку, опишите действия ребенка. Сравните «педагогическое воздействие» с явлениями природы, временами года, с предметами и т.д.

Представьте себе учителя, который «взаимодействует». Выполните то же задание. Каковы сходства, каковы различия этих учителей?

12. Д. А. Белухин отмечает, что учитель должен следовать определенным принципам педагогического взаимодействия, среди которых он называет:

- гуманистическую направленность (реальное обеспечение развития положительных

сторон личностного потенциала человека);

- творчество (умение создавать и реализовывать новые подходы к определению содержания и форм своей педагогической деятельности);
- опережающий характер педагогической деятельности (учитель работает для будущего);
- равенство в общении и партнерство в совместной деятельности;
- психотерапевтический характер взаимодействия;
- эмоциональную вовлеченность (переживание опыта).

Американский психолог, педагог и психотерапевт Г. Л. Лэндгрет предлагает ряд своих принципов:

- Я не всезнайка и не буду пытаться быть им. Я хочу, чтобы меня любили, поэтому буду открыт детям.
- Я так мало знаю о сложных лабиринтах детства, что позволю детям учить меня.
- Я лучше усваиваю знания, полученные путем собственных усилий, поэтому объединю свои усилия с усилиями ребенка.
- Иногда мне нужно убежище, поэтому я дам его детям.
- Я люблю, чтобы меня принимали таким, каков я есть на самом деле, поэтому буду стремиться сопереживать ребенку и ценить его.
- Я склонен ошибаться, поэтому буду терпелив к человеческой сущности ребенка.
- Приятно чувствовать себя начальником, поэтому мне понадобится много работать, чтобы защитить от себя детей.
- Я единственный, кто может прожить мою жизнь, поэтому я не буду стремиться управлять жизнью ребенка.
- Я научился почти всему, что я знаю, на собственном опыте, поэтому я позволю детям приобрести свой.
- Я черпаю поддержку и волю к жизни внутри себя, поэтому я буду признавать и подтверждать чувство самости у ребенка.
- Я не могу сделать так, чтобы страх, боль, разочарование и стрессы ребенка исчезли, но я буду стараться стремиться смягчить удар.
- Я чувствую страх, когда беззащитен, поэтому буду прикасаться к внутреннему миру ребенка с добротой, лаской и нежностью.

Как соотносятся принципы педагогической деонтологии с принципами, предложенными Д. А. Белухиным, Г. Л. Лэндгретом?

Какие из перечисленных принципов отношения к ребенку Вам представляются наиболее важными?

Правомерность каких принципов американского психолога вызывает у Вас сомнения?

Приведите примеры из школьной жизни, где учителя реализовывали принципы педагогической деонтологии и принципы педагогического взаимодействия. Какие из принципов, на Ваш взгляд, часто нарушаются во взаимоотношениях со школьниками? По какой причине?

Модуль 2. Методические основы деонтологии педагогической деятельности (51 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Напишите эссе на тему «Долг учителя» от имени ученика, родителя обучающегося или деонтологически подготовленного учителя.

2. Подготовьте сообщение на тему: «Потребность в защищенности как одна из форм этической защиты в процессе общения» (при подготовке используйте статью: Егидес А. Психотехника общения (Потребность в защищенности. Обвинения) // Воспитание школьников. 1995. № 6. С. 27-29).

3. Создайте ряд педагогических этюдов (ситуаций общения учителя с ребенком), где бы наглядно Вы могли продемонстрировать реализацию данных функций этического общения:

«открытие» ребенка на общение, «соучастие» ученику в процессе общения (при подготовке используйте книгу: Щурковой Н. Е. Практикум по педагогической технологии. М., 1998. (Тема 6. Профессиональные умения педагога в общении с детьми). С. 56-64).

4. Подготовьте и проведите презентацию профессии «Деонтолог в сфере образования».

Расскажите о целях и задачах профессии, исторических этапах ее развития, способах деятельности, востребованных этой профессией, опишите систему знаний, умений и навыков, требующихся для осуществления данной профессиональной деятельности.

5. Подготовьтесь к проведению дискуссии, обсуждаемые вопросы на которой будут следующие:

- «Деонтологически подготовленный учитель», «опытный учитель» и «учитель-мастер» – эти понятия нужно рассматривать как синонимы или они содержат качественное различие?
- Может ли учитель состояться как деонтологически подготовленный педагог, если от школы у него остались преимущественно неприятные воспоминания?
- Может ли произойти утрата деонтологической готовности педагога?

6. Анализируя взгляды ваших сокурсников на описанную ситуацию, отметьте внешние и внутренние мотивы такого поведения ребенка и взрослого, сравните, если это возможно, вашу реакцию в такой ситуации с позицией поведения вас как ребенка и как воспитателя.

«Это было в 6 классе (сложный период для нашей страны, большинство товаров приобреталось по талонам, в том числе и школьные тетради. На каждого ученика было положено определенное количество тетрадей на четверть. На их покупку каждая школа выдавала талоны со штампом своей школы. Но тетрадей все равно не хватало). Наш класс дежурил по школе. Меня и еще одну девочку попросили что-то взять в учительской. Мы зашли в учительскую, там никого не было. На столе мы увидели штамп нашей школы. У нас сразу появилась мысль воспользоваться этой ситуацией. Мы взяли по листку бумаги и стали ставить штампики. Мы очень увлеклись и не заметили, как в учительскую вошла учительница и увидела нас за этим занятием.

Она поругала нас, но не грубо. Затем отобрала листки со штампиками и отправила нас на дежурство. Я испытывала стыд, боялась, что учительница всем расскажет о нашем проступке. Но она никому не сказала. Меня еще долго мучила совесть, но я благодарна учительнице, что она промолчала.

Я и теперь думаю, что поступила тогда нехорошо. Но сама жизненная ситуация того времени толкнула нас на этот проступок. Видимо, учительница это тоже понимала, в какой-то мере в душе нам сочувствовала, поэтому, наверное, никому об этом не сказала».

7. Разработайте модель деонтологически подготовленного педагога.
8. Составьте схему, раскрывающую структуру деонтологической готовности педагогов.
9. Подготовьте доклад по одной из следующих тем:

- «Потребности и мотивы в структуре деонтологической готовности педагога»;
- «Педагогические ценности в структуре деонтологической готовности педагога»;
- «Эмоциональные переживания в структуре деонтологической готовности педагога»;
- «Основные виды компетенций в структуре деонтологической готовности педагога».

10. Разработайте методику самооценки способностей педагога в реализации профессиональных задач деонтологической направленности.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-6	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 1: Введение в деонтологию педагогической деятельности.

ПК-6	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 2: Методические основы деонтологии педагогической деятельности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Профессиональное развитие и саморазвитие педагога начальной школы.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает нормы и принципы профессионального поведения педагога, деонтологические основания педагогического взаимодействия, критерии оценки деонтологической готовности к педагогической деятельности, последствия педагогических ошибок, связанных с нарушением этических норм; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения выделять деонтологические составляющие педагогической деятельности, обосновывать методы педагогического взаимодействия, основанного на деонтологических принципах, реализовывать на практике деонтологически-ориентированную педагогическую деятельность, осуществлять самодиагностику деонтологической готовности; владеет педагогической терминолексикой. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные нормы и принципы профессионального поведения педагога, деонтологические основания педагогического взаимодействия, критерии оценки деонтологической готовности к педагогической деятельности, последствия педагогических ошибок, связанных с нарушением этических норм; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения выделять деонтологические составляющие педагогической деятельности, обосновывать методы педагогического взаимодействия, основанного на деонтологических принципах, реализовывать на практике деонтологически-ориентированную педагогическую деятельность, осуществлять самодиагностику деонтологической готовности; владеет педагогиче
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных нормах и принципах профессионального поведения педагога, деонтологических основаниях педагогического взаимодействия, критериях оценки деонтологической готовности к педагогической деятельности, педагогических ошибках, связанных с нарушением этических норм; демонстрирует некоторые умения выделять деонтологические составляющие педагогической деятельности, обосновывать методы педагогического взаимодействия, основанного на деонтологических принципах, реализовывать на практике деонтологически-ориентированную педагогическую деятельность, затрудняется в проведении самодиагностики деонтологической готовности; слабо владеет педагогической терминолексикой. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Введение в деонтологию педагогической деятельности

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Приведите конкретные примеры, раскрывающие смысл понятий педагогической деонтологии

2. От учителя, его личностных качеств, профессионального мастерства зависит многое в судьбе учащихся. Учитель может воспитывать прекрасных учеников, которые всю жизнь будут вспоминать его как свой идеал, но он же может искалечить жизнь, ум и способности своих учеников. Как сказал народный художник России и учитель А. А. Мыльников: «Педагогическая профессия коварна. Можно всю жизнь быть педагогом, но так и не стать Учителем. Только ученик может назвать педагога Учителем. Несущественно, что о вас не вспоминают плохо, тревожно, что не вспоминают хорошо». Как вы понимаете это высказывание?

3. По данным различных исследований в настоящее время наблюдается нарушение педагогической этики работниками сферы образования. Приведите примеры, подтверждающие этот факт. Как Вы думаете, каковы причины и возможные последствия происходящего?

4. Какие нормы педагогической деонтологии нарушил педагог при общении с родителем ученика?

«До круглой отличницы моя дочь не дотягивала, но и троечницей никогда не была. А тут полный разлад с историей... Надо идти в школу - узнать, что я могу сделать, чтобы пробудить у дочки интерес к истории...

Учительница нехотя отрывается от оживленного разговора с коллегой и, едва узнав причину моего визита, переходит в наступление. За пятнадцать минут энергичного выяснения отношений я узнаю следующее: 1. За что моей дочери поставлены двойки, учительница не помнит, потому что нет журнала, но, уже, конечно, все полностью справедливо. 2. По другим предметам она может учиться хорошо и прекрасно, но по истории пятерки не будет иметь никогда, потому что не умеет рассказывать, и я должен был быть благодарен, если ей «натянут» четверку. 3. Лично я в этой ситуации ничем помочь не могу, разве что не ходить понапрасну в школу.

Похоже, в чем-то дочка оказалась права: меня же еще и отругали».

5. Какой должна быть требовательность педагога к учащемуся? Подберите ситуации «рисующие» образ требовательного и нетребовательного педагога.

Опишите примеры взаимоотношений педагогов в различных системах. Считаете ли Вы подобные отношения правильными с точки зрения педагогической деонтологии? Обоснуйте ответ.

Модуль 2: Методические основы деонтологии педагогической деятельности

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Проанализируйте и объясните каково влияние стилей общения на эффективность учебно-воспитательного процесса? Определите собственный стиль общения с обучающимися.

2. Существует такая точка зрения, что стиль общения - это личное дело самого педагога. Он также имеет право выражать эмоции, как это свойственно всем людям. Согласны ли Вы с таким мнением? Аргументируйте свой ответ.

3. «Погоня за детской любовью и за детскими симпатиями – педагогический порок. Надо дозарезу нравиться детям и делать вид, что тебе на их симпатии наплевать». Как Вы понимаете данное высказывание А. С. Макаренко? Нет ли здесь какого-либо противоречия?

4. Существуют различные типы симпатий, которые учащиеся проявляют по отношению к учителю: интеллектуальная и эмоциональная, осознанная и неосознанная, бескорыстная и утилитарная, спонтанная (импульсивная) и медленно созревающая. С точки зрения педагогической деонтологии имеет ли моральное право учитель проявлять чувство симпатии к одним ученикам в ущерб другим? Может ли это зависеть от типа симпатии? Аргументируйте свой ответ.

5. Какие установки педагога способны оказать пагубное воздействие на личности учащихся?

6. Приведите примеры из реальной жизни, иллюстрирующие поведение деонтологически подготовленного учителя, воспитателя.

7. По мнению Томаса Гордона, бытует восемь мифов, связанных с «идеальным образом» учителя. Послушайте каждый из них и согласитесь или опровергните.

1) Хороший учитель спокоен, не суетится, всегда в одном настроении. Он всегда сдержан и никогда не показывает сильных эмоции.

2) Хороший учитель не имеет предубеждений или пристрастий. Для него все дети одинаковы

– черные и белые, умные и глупые, мальчики и девочки.

3) Хороший учитель может и должен скрывать свои настоящие эмоции от школьников.

4) Хороший учитель способен обеспечить стимулирующую обстановку в классе при постоянном соблюдении порядка и спокойствия.

5) Хороший учитель всегда хорош. Он никогда ничего не забывает, не оборачивается к ученикам, то плохой, то хорошей стороной. Не делает ошибки.

6) У него нет любимчиков.

7) Хороший учитель может ответить на любой вопрос.

8) Хорошие учителя всегда поддерживают друг друга, выступают «един

8. Охарактеризуйте методики и технологии диагностики профессионального поведения педагога.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Экзамен, ПК-6)

1. Раскрыть сущность педагогической деонтологии как науки.
2. Представить методику самооценки способностей педагога в реализации профессиональных задач деонтологической направленности.
3. Перечислить функции, задачи и принципы педагогической деонтологии.
4. Раскрыть сущность этического компонента как составляющей части профессионального поведения педагога.
5. Раскрыть сущность основных категорий педагогической деонтологии.
6. Представить характеристику этической позиции педагога. Описать стандарты этического поведения педагога.
7. Определить место педагогической деонтологии в системе наук.
8. Сформулировать требования к профессиональному поведению педагога на современном этапе развития общества.
9. Определить философские основания педагогической деонтологии.
10. Охарактеризовать профессионально значимые качества педагога. Представить различные классификации профессионально значимых качеств личности педагога.
11. Сравнить формализованные и неформализованные нормы профессионального поведения педагога.
12. Охарактеризовать методики и технологии диагностики профессионального поведения педагога
13. Раскрыть сущность профессионального поведения педагога как проявление субъективности.
14. Представить модель деонтологически подготовленного педагога.
15. Раскрыть сущность педагогического сознания как основы профессионального поведения.
16. Выделить основные нормы и принципы профессионального поведения педагога.
17. Охарактеризовать деонтологические нормы профессионального поведения педагога.
18. Описать профессиональный образ мира педагога.
19. Составить деонтологический кодекс педагога.
20. Раскрыть структуру деонтологической готовности педагогов.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность профессиональной компетенции, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

–дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

–теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

–выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

–творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398

Дополнительная литература

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 167 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11296-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01388-1 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444859.

2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://studentam.net/content/category/1/2/5/ - Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике
2. http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy - Интернет-библиотека педагогических изданий.
3. http://www.portalus.ru/ - Научная онлайн-библиотека Порталус.
4. http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. http://www.profile-edu.ru/ - Педагогика для всех
6. https://eidos.ru/journal/ - Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»
7. http://pedlib.ru - Педагогическая библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (http://www.scopus.com/)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (https://clarivate.com/products/web-of-science/)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», №209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.